

PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej z praktyką		Zaliczenie z oceną+egzamin		8		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestry	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie Psychopedagogiki	III i IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	30	25	25	55	2
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające: cele i treści zajęć, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, warunki zaliczenia przedmiotu 	2	2				
<ul style="list-style-type: none"> wykłady 	26	26				
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia podsumowujące (kolokwium) 	2	2				
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			8	8		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do kolokwium (x2) 			8	8		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do egzaminu ustnego 			9	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	45	45	105	105	150	6
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające i podsumowujące (x2) 	4	4				
<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia audytoryjne 	41	41				
<ul style="list-style-type: none"> analiza dokumentów placówek 			5	5		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie scenariuszy zajęć i materiałów potrzebnych do ich przeprowadzenia 			12	12		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie, przeprowadzenie badań socjometrycznych, opracowanie wyników i wniosków 			15	15		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie arkuszy hospitacji obserwowanych zajęć studentów, 			4	4		

ich porządkowanie						
<ul style="list-style-type: none"> Utrwalenie wiadomości, przygotowanie się do zaliczenia (III semestr) 			6	6		
<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie arkuszy obserwacji. Obserwacja dziecka (funkcjonowania w grupie, stosunku do rówieśników i dorosłych, aktywności, sposobów reagowania na określone zachęty, prośby i polecenia dorosłych – opis wyników i propozycji modyfikacji postępowania opiekuńczo – wychowawczego) 			15	15		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie się do zajęć 			30	30		
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			18	18		
Łącznie:	70	42	130	158	200	8

N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.

Metody dydaktyczne:

Zajęcia teoretyczne:	Zajęcia praktyczne:
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli:
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny	Ćwiczeniowe, seminaryjne
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta:
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu	powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, aktów prawnych, analiza danych statystycznych

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:

Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:
<ul style="list-style-type: none"> teoria wychowania, pedagogika społeczna, psychologia społeczna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia rozwojowa 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe wiadomości na temat rozwoju człowieka, w tym: społecznego; podstawowa wiedza z zakresu teorii wychowania

Cele przedmiotu:

<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z zasadami, metodami, zadaniami, celami pracy opiekuńczo - wychowawczej
<ul style="list-style-type: none"> Podstawowe przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym – wychowankiem i grupą wychowawczą
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z zasadami i schematem przygotowywania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych

Treści programowe:

zajęcia teoretyczne:

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
	Semestr III	15	9
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura, wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
2.	Metodyka pracy opiekuńczo –wychowawczej: pojęcie, rodzaje, zadania Przedmioty zainteresowań metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Dyrektywy ogólne metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej	4,5	4,5
3.	Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych: -wspólne i odrębne aspekty pracy funkcjonowania placówek opiekuńczo –	4	4

	wychowawczych -planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (źródła treściowe, zasady planowania) -dokumentacja pracy opiekuńczo - wychowawczej		
4	Opiekun – wychowawca w placówce opiekuńczo –wychowawczej: kompetencje, rola, wspieranie podopiecznych - zasady komunikacji z dzieckiem i rodzicami; współpraca z rodzicami (formy i zasady kontaktów w różnych placówkach), wypalenie zawodowe (czynniki ryzyka, przeciwdziałanie)	4,5	4,5
5.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
	Semestr IV	15	15
6	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
7	Style wychowania a postawy wobec dzieci i młodzieży w placówce. Metody wychowania (indywidualne i grupowe; a wiek podopiecznego - wychowanka), środki wychowania i czynniki warunkujące ich skuteczność (podmiotowość, akceptacja, empatyczne rozumienie, pozyskiwanie informacji zwrotnych, szczerłość, takt pedagogiczny)	5	5
8	Wspieranie rozwoju podopiecznych – wychowanków: - kształtowanie i zmiana postaw - wspieranie powodzenia szkolnego: motywowanie do nauki i rozwoju zainteresowań -wspieranie usamodzielniania, obszary usamodzielniania, warunki usamodzielniania, specyfika przebiegu procesu usamodzielniania wychowanków socjalizowanych poza rodziną własną	6	6
9	Prawa dziecka, ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej (źródła praw dziecka, regulacje prawne, ich znaczenie). Prawa i obowiązki rodziców: ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej	2	2
10.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	30
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
	Semestr III	15	15
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura.	1	1
	Analiza dokumentów placówek (statuty szkół podstawowych, regulaminy organizacyjne placówek opiekuńczo – wychowawczych): - system konsekwencji – zasady tworzenia, warunki stosowania, najczęściej występujące błędy	2	2
2.	Podopieczny – wychowanek w placówce opiekuńczo –wychowawczej: adaptacja do warunków placówki, integracja zespołu wychowawczego.	2	2
3.	Poznanie podopiecznych -wychowanków. Badania socjometryczne w pracy opiekuńczo – wychowawczej (techniki socjometryczne, ich rodzaje, cele, sposoby prowadzenia badań, prezentacja wyników, analiza struktury i pozycji)	4	4
	Podopieczny – wychowanek - praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na: -zmianę pozycji socjometrycznej w zespole; -praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na zmianę funkcjonowania w dysfunkcyjnych rolach; -pozytywne motywowanie do współdziałania;	5	5
4	Podsumowanie zajęć: sprawdzenie umiejętności dostosowania sposobów postępowania z dzieckiem przejawiającym wybrane problemy związane z	1	1

	funkcjonowaniem w placówce realizującej zadania opiekuńcze i wychowawcze (w oparciu o literaturę)				
	Semestr IV	30	30		
9	Zajęcia wprowadzające	1	1		
10.	Planowanie zajęć opiekuńczo –wychowawczych, źródła treści zajęć. Konstruowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo –wychowawczych.	3	2		
11.	Obserwacja zajęć w placówce, zapoznanie się z warsztatem pracy opiekuna - wychowawcy	3	3		
12.	Indywidualne przygotowanie, przeprowadzenie i grupowe omówienie zajęć (świetlica szkolna/placówka wsparcia dziennego) Obserwacja zajęć i ich omówienie	20	20		
13.	Podsumowanie zajęć: omówienie wyników dokonanych obserwacji i wskazań do pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem	3	3		
Razem zajęć praktycznych:		45	45		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		75	75		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo – wychowawczej			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o celach, zadaniach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których realizowana jest praca opiekuńczo-wychowawcza			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać typowe metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz oceniać ich przydatność			
	U_02	Student potrafi animować prace wspierające rozwój podopiecznych – wychowanków			
	U_03	Student potrafi pracować z zespołem podopiecznych – wychowanków, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań opiekuńczo-wychowawczych			
kompetencje społeczne	K_01	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy z podopiecznymi - wychowankami, projektuje i wykonuje działania opiekuńczo-wychowawcze			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Sem. III	test	W_01, W_02	100%	2

i weryfikacji efektów uczenia się:	Sem. IV	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	100%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Lp,	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Sem. III 1.	Ocena przygotowania i przeprowadzenia badań socjometrycznych	W_01, U_01	50%	6
		Ocena opisu dostosowania procedur pracy opiekuńczo – wychowawczej do problemu	W_01, U_01	50%	
	SUMA:			100%	
	Sem. IV	Ocena scenariusza do zajęć	U_01	20%	
		Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć	U_01, U_02, U_03, K_01	40%	
		Opis obserwacji i wniosków (metoda indywidualnych przypadków)	W_01	40%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia= <u>W każdym semestrze oddzielnie</u>				
sposób zaliczenia EGZAMINU (semestr IV)					
sposób wyliczenia oceny	lp	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin ustny	W_01, W_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot =[suma za każdy semestr]x40% + +Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W15
W_02	K1_W14
U_01	K1_U08
U_02	K1_U10
U_03	K1_U12
K_01	K1_K08
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Górnicka, B, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, wyd. Media Rodzina, Poznań 1992. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, wyd. Media Rodzina, Poznań 2000. • Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, red. nauk. Łobocki, M., Lublin 1998, rozdział 1 i 2. • Seweryńska, A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, wyd. WSIP, Warszawa 2004. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Brańka, Z. (red. nauk.), Podmioty opieki i wychowania, wyd. AP, Kraków 2002. • Dąbrowski, Z., Gajewska, G., Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczej, wyd. WSP im. Tadeusza Kotarbińskiego, Zielona Góra 1995. • Gajewska, G. Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2004. • Gajewska, G., Szczęsna A., Doliński A., Warsztat pracy pedagoga, Stowarzyszenie Edukacyjne Pedagogów Praktyków „Cogito”, Zielona Góra 2003. • King, G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, wyd. GWP, Gdańsk 2003. • Konarzewski, K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, wyd. PWN, Warszawa 1987. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, wyd. Media Rodzina, Poznań 2006. • Nelsen, J., Lott, L., Glenn, S., Pozytywna dyscyplina w klasie, wyd. Pozytywna Rodzina, Milanówek 2017. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Metody diagnozy i terapii pedagogicznej		Z+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykłady	14	8	-	-		
• Test wiedzy	1	1	-	-		
• Analiza literatury	-	-	8	11		
• Przygotowanie się do egzaminu	-	-	7	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	70	78	90	2
• Ćwiczenia praktyczne	20	12	-	-		
• Przygotowanie do ćwiczeń			40	48		
• Analiza literatury	-	-	20	20		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	10	10		
Łącznie:	35	21	85	99	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład, dyskusja, test wiedzy			Dyskusja na temat tekstów naukowych, analiza studiów przypadków, praca nad rozwiązaniem problemu w podgrupach			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Analiza literatury			Analiza literatury, wybór materiałów potrzebnych do przygotowania prac zaliczeniowych, tworzenie prezentacji multimedialnej i prac zaliczeniowych			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Dydaktyka ogólna Psychologia rozwojowa 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych zasad rządzących nauczaniem i uczeniem się Podstawowa wiedza na temat rozwoju funkcji poznawczych dzieci i młodzieży 			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z mechanizmami zaburzeń podlegających diagnozie i terapii pedagogicznej						

<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami i praktycznymi rozwiązaniami w zakresie diagnozy pedagogicznej • Uwrażliwienie studentów na problem trafnego doboru metod terapii pedagogicznej do potrzeb ucznia 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Czym terapia pedagogiczna jest, a czym nie jest? Porządek terminologiczny. Współzależności między profilaktyką, diagnozą i terapią pedagogiczną	2	1
2	Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się – omówienie przyczyn i symptomów	2	1
3	Koncepcje wyjaśniające mechanizmy wybranych specyficznych trudności w uczeniu się	4	3
4	Proces diagnozy pedagogicznej	2	1
5	Wybór właściwej metody terapii pedagogicznej (teoretyczne przesłanki skuteczności terapii, odniesienie do praktyki opartej na dowodach)	2	1
6	Ocena skuteczności terapii pedagogicznej (przykłady terapii zdyskredytowanych i tych o dowiedzionej skuteczności)	2	1
7	Podsumowanie zajęć i zaliczenie	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: zaktywizowanie własnej wiedzy studentów na temat diagnozy i terapii pedagogicznej, sprawy organizacyjne.	2	1
2	Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się - analiza przypadków	2	1
2	Krytyczna analiza teorii wyjaśniających mechanizmy wybranych zaburzeń uczenia się	4	3
3	Narzędzia służące do diagnozy pedagogicznej	2	1
4	Elementy metodyki terapii pedagogicznej	2	1
5	Ocena wybranych metod terapii pedagogicznej (metody zdyskredytowane w kontekście terapii pedagogicznej i metody o dowiedzionej skuteczności)	6	4
6	Podsumowanie i zaliczenie zajęć	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice	
	W_02	rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_03	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
umiejętności	U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną	
	U_03	z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,	

		kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_04	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
kompetencje społeczne	K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	K_02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną oraz egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Kolokwium	W_01 W_02	100%	
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Praca zaliczeniowa	U_01 U_02 U_03 U_04 K_01 K_02	100	1
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p>
--	--

wzoru:	<p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W02
W_03	K1_W03
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U03
U_04	K1_U04
K_01	K1_K01
K_02	K1_K02
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Krasowicz-Kupis, G., Psychologia dysleksji, PWN 2009 • Kostka-Szymańska, M., Krasowicz-Kupis, G., Dysleksja. Problem znany czy nieznan? UMCS 2007 • Pecyna, M. B., Dysleksja rozwojowa - fakt i tajemnica w diagnostyce psychologiczno-pedagogicznej, WIŚ 2011 • Wybór literatury opisującej metody terapii pedagogicznej 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Garstka, T. Psychopedagogiczne mity, Wolters Kluwer 2016 • Kowaluk, M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS 2009 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Koncepcje psychologiczne		Z+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie psychopedagogiki		III	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	45	51	60	2
• Wykłady	14	8	-	-		
• Kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	25	26		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	20	25		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	15	65	75	90	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	23	13	-	-		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej			5	5		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	10		
• Przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	50	60		
Łącznie:	40	24	110	126	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza z psychologii			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami ujmowania natury człowieka						

<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie i kształtowanie rozumienia różnych nurtów teoretycznych w psychologii Kształtowanie umiejętności określenia implikacji praktycznych, wynikających z różnych koncepcji 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w problematykę głównych nurtów psychologicznych.	1	1
2	Psychoanaliza. Z. Freud jako prekursor psychologii ego. Koncepcja C.G Junga. Psychoanaliza kulturowa. Teorie relacji z obiektem.	3	2
3	Behawioryzm. Wizja człowieka. Teoria wzmocnień. Modyfikacja zachowania.	2	1
4	Psychologia humanistyczna i egzystencjalna. Podstawowe tezy teorii A. Maslowa. Teoria samoaktualizacji C. Rogersa. Teoria V.E. Frankla.	2	1
5	Psychologia poznawcza. Podstawowe idee. Struktury poznawcze. Motywacja jednostki.	2	1
6	Psychologia narracyjna. Co oznaczają historie tworzone przez ludzi? Narracyjna jakość życia.	2	1
7	Psychologia transgresyjna. Podstawowe idee. Rodzaje transgresji. Motywy transgresyjne. Podejmowanie ryzyka.	2	1
8	Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Koncepcje psychologiczne a pomoc psychologiczna	4	3
3	Teorie systemowe	4	3
4	Teorie przywiązania	4	3
5	Psychologia pozytywna	4	2
6	Wykorzystanie narracji w pomocy psychologicznej	3	1
7	Znaczenie transgresji w osobistym rozwoju	3	1
8	Zajęcia podsumowujące zaliczenie	2	1
Razem zajęć praktycznych:		25	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w psychologii ogólnej, rozumie jej źródła, rozróżnia podstawowe zjawiska psychologiczne oraz ma elementarną wiedzę o ich zastosowaniu w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	
	W_02	Student podaje przykłady podstawowych koncepcji psychologicznych rozwoju człowieka oraz charakteryzuje najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty psychologiczne.	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać podstawowej obserwacji zjawisk psychologicznych i ich interpretacji posługując językiem specjalistycznym.	
	U_02	Student operuje podstawową wiedzą z dziedziny psychologii ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje	K_01	Student jest zorientowany na zachowanie się w sposób profesjonalny z wykorzystaniem	

społeczne		wiedzy z dziedziny psychologii ogólnej oraz przestrzeganiem zasad etyki			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	K	Kolokwium pisemne	W_01; W_02	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	U_02; K_01	100	3
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów kształcenia:	E	Egzamin pisemny	W_01; W_02; U_01	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN} \times 60\%}$ <p>OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W04
U_01	K1_U01
U_02	K1_U09
K_01	K1_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Koziński, J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>. Warszawa: Wydawnictwo akademickie Żak, 2000. • Hall C.S., Lindzey G., <i>Teorie osobowości</i>. Warszawa: PWN, 1990. • Oleś P., <i>Wprowadzenie do teorii osobowości</i>. Warszawa: Scholar, 2003. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje (t. 2-4)</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie Psychopedagogiki	III	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcie wprowadzające	2	1	-	-		
• Ćwiczenia ruchowe	13	8	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	10	15		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z)	-	-	5	6		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Ćwiczenia ruchowe						
• samodzielna praca studenta:						
Krytyczna analiza literatury, przygotowanie scenariusza zajęć						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwojowa; Postawy psychologii klinicznej; Metody diagnozy i terapii psychologicznej			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia rozwojowa; Postawy psychologii klinicznej; Metody diagnozy i terapii psychologicznej			
Cele przedmiotu:						
• dostarczenie wiedzy w zakresie podstawowych zagadnień teoretycznych dotyczących filozofii ruchu R.Labana i teoretycznych podstaw metody Ruchu Rozwijającego V.Sherborne;						
• kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania metody Ruchu Rozwijającego V.Sherborne w praktyce pedagoga.						
Treści programowe:						

zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin	
				SS	SNS
1	Filozofia Ruchu R.Labana (wstęp)			3	1
2	Teoretyczne podstawy Metody RRWS / ćwiczenia ruchowe			3	2
3	Rodzaje ruchu w Metodzie RRWS / ćwiczenia ruchowe			3	2
4	Struktura zajęć Metodą RRWS / ćwiczenia ruchowe			3	2
5	Propozycje ćwiczeń do zajęć opartych na Metodzie RRWS / ćwiczenia ruchowe			3	2
Razem zajęć praktycznych:				15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:				15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	student potrafi definiować podstawowe pojęcia i założenia teoretyczne metody RRWS			
umiejętności	U_01	student integruje informacje psychologiczne z różnych obszarów psychologii i prezentuje różne formy ich zastosowania przy planowaniu i realizacji zajęć metodą RRWS			
kompetencje społeczne	K_01	student wykazuje efektywność w samodzielnych działaniach w promocji zachowań pomocowych i zdrowotnych służących prewencji w zaburzeń rozwojowych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A	Dyskusja	W_01	30%	2
	Z	Scenariusz zajęć metodą RRWS	W_01; U_01; K_01	70%	
	SUMA:	100%			
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				

ćwiczenia wg wzoru:	<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01; K1_W06; K1_W11
U_01	K1_U02
K_01	K1_K06; K1_K07
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Bogdanowicz, M., Kisiel, B., Przasnyska, M. <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i>. WSiP Warszawa, 1992. • Bogdanowicz, M., Okrzesik, D. <i>Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne</i>. Harmonia Gdańsk, 2006. • Sherborne, W. <i>Ruch rozwijający dla dzieci</i>. PWN, Warszawa, 2006. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Bogdanowicz M. <i>Rymowanki. Przytulanki</i>. Wydawnictwo Fokus, 1995. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia osobowości		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	III	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	7				
• Zaliczenie wykładu – kolokwium ustne			5	8		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			20	23		
• Przygotowanie do egzaminu			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	55	63	75	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	18	10				
• Przygotowanie do ćwiczeń			20	24		
• Zajęcia podsumowujące - kolokwium	1	1				
• Studiowanie literatury			20	24		
• Przygotowanie do kolokwium			15	15		
Łącznie:	35	21	90	104	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza z psychologii			

Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznać studentów z podstawowymi teoriami osobowości • Rozwijać i kształtować rozumienie różnych nurtów teoretycznych w psychologii osobowości • Nauczyć diagnozowania osobowości • Kształtować umiejętności określenia implikacji praktycznych wynikających z różnych teorii osobowości 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w problematykę teorii osobowości	2	1
2	Psychoanalityczna teoria osobowości. Psychoanaliza. Z. Freuda. Koncepcja C.G Junga. Teorie społeczno-kulturowe osobowości	2	2
3	Behawioralna teoria osobowości	2	1
4	Humanistyczna teoria osobowości – propozycja Masłowa i Rogera. Podejście humanistyczno-egzystencjalne – teoria osobowości V.E. Frankla	2	1
5	Poznawcza teoria osobowości. Motywacja jednostki, Przekonanie o własnej skuteczności	2	1
6	Osobowość w perspektywie narracyjnej: teoria Hermansa, McAdamsa, Tomkinsa	2	1
7	Diagnoza osobowości: podstawowe narzędzia	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Teoria psychoanalityczna osobowości i jej implikacje praktyczne	3	2
2	Teoria behawioralna osobowości i jej implikacje praktyczne	4	2
3	Teoria humanistyczno-egzystencjalna osobowości i jej implikacje praktyczne	3	2
4	Teoria poznawcza osobowości i jej implikacje praktyczne	3	2
5	Teoria narracyjna osobowości i jej implikacje praktyczne	3	2
6	Narzędzia diagnozy psychologicznej	4	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_02	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_03	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
umiejętności	U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów	

		działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie+egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1.	Kolokwium ustne	W_01, W_02, W_03	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Aktywny udział w zajęciach	W_01, U_01, K_01	20	3
	2	Omawianie wybranych teorii osobowości	U_01, U_02, K_01	40	
	3	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	40	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Egzamin pisemny – test oraz analiza przypadku z perspektywy wybranych teorii osobowości	W_01, W_02, W_03, U_02	100	

	SUMA:	100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU		
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN} \times 60\%}$	
	OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	K1_W01	
W_02	K1_W04	
W_03	K1_W13	
U_01	K1_U01	
U_02	K1_U02	
U_03	K1_U09	
K_01	K1_K01	
Wykaz literatury:		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):		
<ul style="list-style-type: none"> • Hall, C. C. & Lindzey, G., <i>Teorie osobowości</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN 1994. • Oleś, P., <i>Wprowadzenie w psychologię osobowości</i>, Wyd. naukowe Scholar 2008. • Strelau, J., <i>Psychologia: podręcznik akademicki</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2003. • Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> (t. 2-4), Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. 		
B. Literatura uzupełniająca:		
<ul style="list-style-type: none"> • Koziolicki, J., <i>Nowe idee w psychologii. Psychologia XXI wieku</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2009. 		

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Psychopedagogiki		V	
Dyscyplina: Pedagogika 50% Psychologia 50%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Analiza przypadków klinicznych z wybranymi zaburzeniami rozwoju i zachowania- pod względem wydarzeń krytycznych	19	19				
• Analiza literatury			15	23		
• Przygotowanie do kolokwium			10	10		
• Analiza przypadku klinicznego z wybranym zaburzeniem zachowania i rozwoju- raport autorski			15	15		
Łącznie:	20	12	40	48	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Analiza zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka w aspekcie patofizjologii, czynników środowiskowych i społecznych						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, analiza zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka w aspekcie patofizjologii, czynników środowiskowych i społecznych, przygotowanie do kolokwium, analiza przypadku klinicznego z wybranym zaburzeniem zachowania i rozwoju- raport autorski						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwoju człowieka			• Ogólna wiedza o człowieku i procesach psychicznych i fizykalnych związanych z jego funkcjonowaniem			
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studenta z podstawowymi zaburzeniami rozwojowymi i zachowania						
• rozpoznawanie problemów rozwojowych u dzieci						
• dostosowywanie odpowiednich metod pracy z dzieckiem w obliczu całościowych i częściowych zaburzeń rozwoju						

oraz zaburzeń zachowania			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Rozwój człowieka i różne podejścia do pojęcia rozwoju i patologii rozwoju oraz zachowania	2	2
2	Rozwój fizyczny dziecka w biegu życia – patofizjologiczne ujęcie zjawiska	2	1
3	Rozwój emocjonalny dziecka w biegu życia -psychopatologia	2	1
4	Rozwój procesów poznawczych dziecka- psychopatologia	2	1
5	Rozwój umiejętności społecznych i komunikacyjnych w biegu życia dziecka i psychopatologia umiejętności miękkich	2	1
6	Wybrane zaburzenia rozwoju i zachowania w różnym cyklu życia dziecka	2	1
7	Dziecko w obliczu utraty zdrowia i pełnej sprawności. Zmiany zadań rozwojowych i adaptacja do choroby	2	1
8	Emocje dziecka i jego rodziny. Radzenie sobie ze stresem i kryzysem	2	1
9	Relacje społeczne a readaptacja dziecka w wybranych zaburzeniach zachowania	2	1
10	Wybrane zaburzenia rozwoju częściowe i całościowe dziecka a oddziaływania terapeutyczne i wspomagające rozwój (metody diagnozy funkcjonowania dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi)	2	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_03	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Analiza przypadku klinicznego z wybranym zaburzeniem zachowania i rozwoju	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W05
W_03	K1_W15
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U08
K_01	K1_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Borkowska R, Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, PWN 2011.
- Schaffer R., Psychologia dziecka, PWN 2011.
- Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, PWN 2011.
- Wilczura B., Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju, Impuls 2012.
- Wilczura B, Cytowska B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Impuls 2006.

B. Literatura uzupełniająca:

- Kołakowski, A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP 2013.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Poradnictwo pedagogiczne		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie psychopedagogiki		V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	
• zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	0,5	0,5				
• wykład	13	7				
• zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5				
egzamin pisemny - test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi	1	1				
• analiza literatury			15	18		
• przygotowanie pracy pisemnej na zaliczenie wykładu dotyczącej krytycznej oceny poznanych procedur i możliwości ich zastosowania w poradnictwie pedagogicznym, z uwzględnieniem ich etycznego aspektu, w wybranym przypadku.			5	7		
• przygotowanie do egzaminu			15	16		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	
• zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	18	10				
• prezentacja podczas zajęć przebiegu procedury w wybranym obszarze poradnictwa pedagogicznego w oparciu o studium przypadku						
• zaliczenie przedmiotu	1	1				
• studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			15	20		
• przygotowanie przebiegu procedury w wybranym obszarze poradnictwa			25	28		

pedagogicznego w oparciu o studium przypadku						
Łącznie:	35	21	75	89	110	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie pracy pisemnej na zaliczenie wykładu dotyczącej krytycznej oceny poznanych procedur i możliwości ich zastosowania w poradnictwie pedagogicznym, z uwzględnieniem ich etycznego aspektu, w wybranym przypadku, przygotowanie do egzaminu z przedmiotu w formie testu wiedzy			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie przebiegu procedury w wybranym obszarze poradnictwa pedagogicznego w oparciu o studium przypadku			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Metody diagnozy i terapii psychologicznej Metody diagnozy i terapii pedagogicznej 			<ul style="list-style-type: none"> znajomość podstawowych problemów społecznych, umiejętność dyskusji, pracy w grupie 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> przekazanie wiedzy z zakresu poradnictwa pedagogicznego przedmiot ma na celu doskonalenie umiejętności pedagogicznych studenta ze szczególnym uwzględnieniem poradnictwa pedagogicznego w obrębie wybranych problemów 						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	0,5	0,5			
2	Założenia teoretyczne i przedmiot zainteresowań poradnictwa pedagogicznego	1	1			
3	Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa pedagogicznego	2	1			
4	Poradnictwo dydaktyczno-wychowawcze - założenia i obszary działania	2	1			
5	Poradnictwo rehabilitacyjne jako forma pomocy dziecku i jego rodzinie	2	1			
6	Poradnictwo opiekuńcze - cele, zadania i formy realizacji	2	1			
7	Poradnictwo i pomoc uczniom ze specjalnymi wskazaniami edukacyjnymi (dzieci z ADHD, z zaburzeniami zachowania, dyslektyczne, niepełnosprawne, lękowe i depresyjne, pomoc uczniom zdolnym)	2	1			
8	Poradnictwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej	2	1			
9	Zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5			
10	Egzamin pisemny - test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi	1	1			
Razem zajęć teoretycznych:		15	9			
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania	1	1			

	stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia		
2	Właściwości doradcy w procedurze poradniczej. Motywy podejmowania pomocy i wspierania jednostek i grup w rozwoju. Właściwości doradcy w działaniu poradniczym, aspekty działania doradcy.	2	2
3	Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna w praktyce: kształtowanie umiejętności doradczych, profilaktycznych i terapeutycznych, umiejętności dostosowania różnych form pomocy do omawianych problemów. Prezentacja podczas zajęć przebiegu procedury w wybranym obszarze poradnictwa pedagogicznego w oparciu o studium przypadku	16	8
4	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach będących obszarem działania poradnictwa pedagogicznego	
	W_02	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w odniesieniu do problematyki poradnictwa pedagogicznego	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	Student potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu poradnictwa pedagogicznego w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
	U_04	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie w formie zarówno krytycznych analiz poznawanych procedur i dokumentów jak i formułując własne propozycje i schematy procedur z zakresu poradnictwa pedagogicznego	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Praca pisemna na zaliczenie wykładu dotycząca krytycznej oceny poznanych procedur i możliwości ich zastosowania w poradnictwie pedagogicznym, z uwzględnieniem ich etycznego aspektu, w wybranym przypadku.	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; U_04	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Prezentacja podczas zajęć przebiegu procedury w wybranym obszarze poradnictwa pedagogicznego w oparciu o studium przypadku	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01	50%	2
	2	Dyskusja, praca w grupach, konsultacje indywidualne i zespołowe związane z problematyką przedstawianych procedur z zakresu poradnictwa pedagogicznego	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin pisemny - test wiedzy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					

sposób wyliczenia oceny końcowej	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	x40% + Ocena za
	OCENA za przedmiot = EGZAMIN x60%	
<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	K1_W10;	
W_02	K1_W07;	
U_01	K1_U01;	
U_02	K1_U02;	
U_03	K1_U03;	
U_04	K1_U14;	
K_01	K1_K07;	
Wykaz literatury:		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):		
<ul style="list-style-type: none"> • Poradnictwo pedagogiczne : przegląd wybranych zagadnień / Barbara Skałbana. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009 • Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej dziecku w wieku przedszkolnym / Joanna Awdziejewicz // W: Moje dziecko w przedszkolu : poradnik dla rodziców / pod red. Anety Jegier. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2009, s. 215-226 • Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe / Beata Krajewska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010, • Komunikacja pomiędzy nauczycielem a poradnią psychologiczno-pedagogiczną w dobie narastających problemów edukacyjnych i społecznych / Magdalena Wasylewicz // W: Procesy globalizacji a kształcenie nauczycieli : spojrzenie międzykulturowe / red. Stanisław Dylak, Ryszard Pęczkowski, Pam Denicolo. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2006, s. 319-324, • Nauczyciel w szkole uczącej się : informacje o nowym systemie wspomagania / red. Marianna Hajdukiewicz, Jadwiga Wysocka. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015, • Pomoc przez porady. Statyczna versus procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia społecznego / Alicja Kargulowa // W : Pedagogika społeczna : debata. T. 2 / red. nauk. Ewa Marynowicz – Hetka. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007, s. 444-465, • Wielowymiarowość poradnictwa w życiu człowieka / red. nauk. Daniel Kukla. - Warszawa : Difin, 2011, 		
B. Literatura uzupełniająca:		
<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu : przewodnik praktyczny / Diana Rowicka-Łagowska, Monika Jasińska. - Warszawa : Wydawnictwo Juka, 2011, • Poradnictwo : kolejne przybliżenia / red. nauk. Magdalena Piorunek. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2011, s • Poradnie wychowawczo – zawodowe (psychologiczno – pedagogiczne) / Wojciech Brejnak // W: Encyklopedia pedagogiczna / pod red. Wojciecha Pomykała. – Warszawa : Fundacja Innowacja, 1996, s. 609-611, • Teoria i praktyka działań komunikacyjnych w poradnictwie i terapii : perspektywa interwencji kryzysowej / red. nauk. Anna Grabowiec, Joanna Kryza, Krystyna Zielińska. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek ; Lublin : Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, 2013, 		

- Absurdy rzeczywistości szkolnej (o pomocy psychologiczno-pedagogicznej inaczej...) / Agnieszka Skubis-Rafalska // Nowa Szkoła. – 2012, nr 3, s. 26-31
- Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole / Lidia Mackiewicz-Adamska // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2011, nr 6, s. 6-10
- Nowe zasady pomocy psychologiczno-pedagogicznej / Beata Krajewska // Nowa Szkoła. – 2011, nr 4, s. 14-21
- Pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla dzieci zdolnych / Teresa Giza // Nauczanie Początkowe. - 2009/2010, nr 3, s. 86-90

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychopedagogika rodziny		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Psychopedagogiki		V	
Dyscyplina: Pedagogika 77% Psychologia 33%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące, zaliczenie	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	8	14		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	7	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytorijne	18	10	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	20	25		
• Przygotowanie prezentacji genogramu wybranej rodziny	-	-	10	13		
Łącznie:	35	21	45	59	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny, wykład informacyjny, studium przypadku			Metoda problemowa sytuacyjna, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja seminaryjna, dyskusja metodą okrągłego stołu, metoda doświadczeń			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Studiowanie literatury			Studiowanie literatury, metoda doświadczeń			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwoju człowieka			• Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych człowieka oraz wiedza ogólna z zakresu psychologii rozwoju człowieka			
Cele przedmiotu:						

<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i teoriami funkcjonowania rodziny • Przedstawienie systemowego sposobu rozumienia relacji rodzinnych • Zapoznanie studentów z metodami diagnozy relacji rodzinnych • Ćwiczenie umiejętności analizowania relacji rodzinnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie studentów z sylabusem, przedstawienie celu zajęć i kryteriów zaliczenia	1	1
2	Pojęcie, role i funkcje rodziny	2	1
3	Strukturalne modele rodziny: modele tradycyjne i alternatywne	1	1
4	Operacyjne modele rodziny: model kołowy Olsona, model Beaversa, model Minuchina, model Mc Mastera, model Bowena	2	1
5	Rodzina jako system	4	2
6	Więzi w małżeństwie i rodzinie	2	1
7	Funkcjonowanie rodzin wieloprotymowych (alkoholowych, przemocowych, w kryzysie rozwodowym)	2	1
8	Podsumowanie zajęć, przypomnienie najważniejszych treści	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające, przedstawienie kryteriów zaliczenia	1	1
2	Metody diagnozy rodziny, narzędzia diagnostyczne	3	1
3	Genogram jako metoda poznania relacji rodzinnych	2	1
4	Instrukcja opracowania genogramu i przygotowania pracy zaliczeniowej	1	1
5	Komunikacja w rodzinie	2	1
6	Prezentacja i omówienie prac studentów	10	6
7	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_02	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_03	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania	

		motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	U_01, K_01	20	2
	2	Prezentacja samodzielnie opracowanego genogramu wybranej rodziny	U_01, U_02, U_03	80	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p>				

4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W04
W_03	K1_W10
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U03
K_01	K1_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- De Barbaro B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo UJ 1999.
- Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, PWN 2015.
- Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012.
- Płopa M., Psychologia rodziny, Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej 2004.

B. Literatura uzupełniająca:

- Satir V., Rodzina. Tu powstaje człowiek, GWP 2000.
- Tryjarska B., Bliskość w rodzinie, Wydawnictwo Naukowe Scholar 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychopedagogika dziecka zdolnego		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie psychopedagogiki		V	
Dyscyplina: Pedagogika (67%); psychologia (33 %)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykład wprowadzający	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium zaliczeniowe	1	1	1	1	50	2
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	9	15		
• Przygotowanie się do zaliczenia (Z)	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	80	3
• Ćwiczenia audytorijne	14	1	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	9	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A1)	-	-	30	36		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z1)	-	-	5	5		
Łącznie:	30	18	50	62		
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:		• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
wykład konwersatoryjny, dyskusja		ćwiczenia problemowe, studium przypadku				
• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:				
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna		krytyczna analiza literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwojowa			• <input checked="" type="checkbox"/> Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia rozwojowa			
Cele przedmiotu:						
• dostarczenie wiedzy studentom na temat podstawowych pojęć i teorii psychologii zdolności oraz mechanizmami rozwoju i funkcjonowania dziecka zdolnego.						
• uwrażliwienie na problem diagnozowania i efektywności metod pracy z dziećmi zdolnymi						
• kształtowanie umiejętności studentów dot. identyfikacji i dzieci zdolnych						
Treści programowe:						

zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wyjaśnienie pojęć zdolności, udolności i talent	2	1
2	Typy uzdolnień i modele zdolności	4	2
3	Charakterystyka dziecka zdolnego	2	1
4	Identyfikacja i diagnoza dzieci i uczniów zdolnych	4	13
5	Nauczyciel dziecka zdolnego. Programy kształcenia uczniów zdolnych	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Charakterystyka dziecka zdolnego: szkoła i rodzina	2	1
2	Metody i narzędzia do diagnozowania uzdolnień - przegląd oraz ocena ich przydatności w pracy nauczyciela oraz psychologa szkolnego	4	2
3	Przykłady programów edukacyjnych i modeli opieki nad dziećmi zdolnymi	2	1
4	Dzieci z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych	4	3
5	Programy kształcenia uczniów zdolnych	3	2
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna podstawowe pojęcia związane z psychologią dziecka zdolnego	
	W_02	Student zna i potrafi opisać podstawowe teorii zdolności i rozwoju dziecka zdolnego	
umiejętności	U_01	Student potrafi opisać mechanizmy rozwoju i funkcjonowania dziecka zdolnego z uwzględnieniem specyfiki sytuacji rozwojowej dziecka zdolnego	
	U_02	Student potrafi wymienić podstawowe cechy charakterystyczne oraz metody diagnozowania dziecka zdolnego	
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z dzieckiem zdolnym	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A	Dyskusja problemowa	W_01; W_02; U_02	30%	1
	Z	Test z pytaniami zamkniętymi	W_01; W_02	70%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A1	Dyskusja, analiza studium przypadków	W_01; W_02; U_01; K_01	30%	2
	Z1	Przygotowanie opisu studium przypadku wybitnego sportowca	W_02; U_01; U_02; K_01	70%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W15				
W_02	K1_W04				
U_01	K1_U02 K1_U01				
U_02	K1_U03				
K_01	K1_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Limont, W. (2005). <i>Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować</i>. Gdańsk: GWP • Nęcka, E. (2003). <i>Inteligencja. Geneza. Struktura. Funkcje</i>. Gdańsk: GWP • <i>Osiągnięcia uczniów zdolnych</i>. (2000). Andrzej E. Sękowski. Lublin: Towarzystwo Naukowe KULu • <i>Psychologia zdolności: współczesne kierunki badań</i> (2004). Andrzej E. Sękowski (red.). Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN • <i>Uczeń zdolny jest wśród nas</i>. (2013). Maria Aleksandrovich, Bożena Kołakowska (red). Olsztyn: Mantis • <i>Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych</i>. (2005). T.1, <i>Zdolności i stymulowanie ich rozwoju</i> / pod red. nauk. Wiesławy Limont i Joanny Cieślukowskiej. Kraków: Impuls. • <i>Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych</i>. (2005). T.2, <i>Uczeń - nauczyciel - edukacja</i> / pod red. nauk. 					

Wiesławy Limont i Joanny Cieślukowskiej. Kraków: Impuls.

•

B. Literatura uzupełniająca:

- Partyka, M. (1999). *Zdolni, utalentowani, twórczy : poradnik dla pedagogów, psychologów, nauczycieli i rodziców* / Mirosława Partyka. Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
- Tokarz, A. (2004). *Uczeń zdolny w szkole* / Aleksandra Tokarz // NOWA SZKOŁA. - 2004, nr 2, s. 4-13
- *Wokół problematyki zdolności.* (2011). T.1 i T.2. Jan Łaszczyk i Małgorzata Jabłonowska (red). Warszawa: Universitas Rediviva

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Trening radzenia sobie ze stresem		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie psychopedagogiki		V	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia warsztatowe	15	9	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	5	7		
• Utrwalanie poznanych metod radzenia sobie ze stresem	-	-	5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	7		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, informacja, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach, ćwiczenie metod radzenia sobie ze stresem						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie materiałów zaliczeniowych, ćwiczenie i utrwalanie poznanych metod						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna, Podstawy psychologii klinicznej 			<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza na temat procesów psychicznych Podstawowa wiedza na temat zdrowego i zaburzonego funkcjonowania 			
Cele przedmiotu:						
• Przedstawienie zagadnień związanych z teoriami stresu i radzenia sobie						
• Zapoznanie studentów z informacjami dotyczącymi związku stresu z wypaleniem zawodowym						
• Zapoznanie studentów z metodami radzenia sobie ze stresem						
• Wypracowanie indywidualnych sposobów radzenia sobie						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS

1	Zajęcia wprowadzające	1	0,5		
2	Stres i radzenie sobie - podstawy teoretyczne	2	1		
3	Stres a wypalenie zawodowe; jak przeciwdziałać wypaleniu	3	2		
4	Moje mocne strony w radzeniu sobie ze stresem	3	2		
5	Ćwiczenie i utrwalanie metod radzenia sobie ze stresem	5	3		
6	Zajęcia podsumowujące, zaliczenie	1	0,5		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat działania stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim w sytuacjach zawodowych			
umiejętności	U_01	Student potrafi rozpoznać sytuacje trudne oraz własne zasoby w radzeniu sobie z nimi			
	U_02	Student potrafi wykorzystać wiedzę na temat stresu w planowaniu działań pedagogicznych			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość swoich zasobów i kompetencji i wciąż je doskonali			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	A	Aktywne uczestniczenie w zajęciach	W_02; K_01	50	1
	P	Prace domowe	W_01; U_02	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$				
	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)				

	<p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W18
U_01	K1_U13
U_02	K1_U10
K_01	K1_K01
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Heszen-Niejodek, I., Teoria stresu psychologicznego i radzenia sobie. W: J. Strelau (red.), Psychologia, podręcznik akademicki; tom 3. Gdańsk: GWP, 2000. • Rogers B., Jak sobie radzić ze stresem. Warszawa: PWN, 2014. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Steciwko A., Mastalerz-Migas A., Stres oraz wypalenie zawodowe. Wrocław: Urban&Partner, 2012. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia zachowań ryzykownych		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	V	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• wykłady	13	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	1	1	1		
• studiowanie literatury	-	-	7	9		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	7	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	12	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium	2	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	24	30		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	11	11		
Łącznie:	30	18	50	62	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Psychologia ogólna			Psychologia ogólna			

Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznać studentów z podstawowymi definicjami ryzyka • Rozwijać i kształtować rozumienie różnych podejść do zachowań ryzykownych • Nauczyć diagnozowania uwarunkowań podejmowania zachowań ryzykownych • Kształtować umiejętności określenia implikacji praktycznych wynikających z różnych teorii zachowań ryzykownych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w problematykę zachowań ryzykownych	3	1
2	Podejmowanie ryzyka a koncepcje psychologiczne	3	1
3	Zachowania ryzykowne z perspektywy teorii akcentujących zmienne poznawcze	3	2
4	Myślenie w sytuacji probabilistycznej	2	2
5	Jak ludzie oceniają prawdopodobieństwo	2	2
6	Logika i intuicja w zachowaniach ryzykownych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza zachowań ryzykownych z perspektywy różnych podejść teoretycznych	5	3
2	Narzędzia diagnostyczne w problematyce zachowań ryzykownych	5	3
3	Tworzenie programu profilaktycznego dla zachowań ryzykownych	5	3
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w	

		odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	U_04	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych i nowoczesnych technologii (ICT)
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	K_02	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	test wiedzy w ramach kolokwium (znajomość podstawowych teorii zachowań ryzykownych)	W_01; W_02; W_03	100	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Praca zaliczeniowa	U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02	100	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za wykład i ćwiczenia= <i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W02
W_03	K1_W03
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U03
U_04	K1_U04
K_01	K1_K01
K_02	K1_K02
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Goszczyńska, M., Studenski, R. Psychologia zachowań ryzykownych: koncepcje, badania, praktyka, Wydawn. Akademickie „Żak” 2006. • Próchniak, P, Teleologiczno-temporalny wymiar działalności ryzykownej. Wydawnictwo Uczelniane: Słupsk 2008. • Sokołowska, J., Psychologia decyzji ryzykownych. Ocena prawdopodobieństwa i modele wyboru w sytuacji ryzykownej, SWPS Academica, 2005. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Trimpop, R., Psychology Risk Taking Behavior. Amsterdam, 2004. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika twórczości		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie specjalności psychopedagogika	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		dr M. Gliniecka				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	1	
• Analiza tekstów naukowych			5	5		
• Przygotowanie do kolokwium			5	10		
• Analiza zadań z treningu twórczości			5	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	2	
• Analiza tekstów			10	15		
• Przygotowanie scenek dramowych			10	11		
• Konstruowanie zestawu ćwiczeń rozwijających kreatywność			10	15		
Łącznie:	30	18	50	62	3	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład, dyskusja			Metody problemowe, pokaz			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Analiza tekstu			Projekt			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychopedagogika dziecka zdolnego, Warsztaty autoprezentacji z elementami retoryki			• Podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie z wybranymi koncepcjami twórczości w kontekście edukacji						
• Rozwijanie postawy twórczej studentów w kontekście przygotowania do zawodu nauczyciela						
• Zapoznanie z wybranymi metodami twórczego nauczania						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS

1.	Analiza wybranych koncepcji twórczości (J.P.Guilforda, E. P. Torrance'a)	5	4
2.	Charakterystyka myślenia kowergencyjnego oraz dywergencyjnego w kontekście edukacji	5	2
3.	Uwarunkowania i formy aktywności twórczej, rola nauczyciela w rozwijaniu aktywności twórczej	5	3
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Trening twórczości w ujęciu E. Nęcki	5	2
2.	Drama jako metoda wspomagania rozwoju człowieka	5	4
3.	Prezentowanie wybranych zestawów ćwiczeń rozwijających kreatywność	5	3
Razem zajęć praktycznych:			
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę z zakresu pedagogiki twórczości	
	W_02	Student zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka: psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w kontekście podejmowania aktywności twórczej	
	W_03	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w ramach pedagogiki twórczości	
umiejętności	U_01	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w kontekście rozwijania postawy twórczej	
	U_02	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role oraz wyznaczać zadania	
	U_03	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz inspirować do działania	
kompetencje społeczne	K_01	Student wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki twórczości	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	100 %	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Zestaw ćwiczeń rozwijających kreatywność dla wybranej grupy wiekowej	U_01, U_02, U_03, K_01	100 %	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K!_W13				
W_02	K1_W04				
W_03	K1_W16				
U_01	K1_U08				
U_02	K1_U12				
U_03	K1_U10				
K_01	K1_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					

Limont W., *Analiza wybranych mechanizmów wyobraźni twórczej*, UMK, Toruń 1996.

Nęcka E., *Trening twórczości*, GWP, Gdańsk 2012.

Schmidt K. J., *Pedagogika twórczości*, GWP, Gdańsk 2012.

B. Literatura uzupełniająca:

Demetrio D., *Zabawa na tle życia. Gra autobiograficzna w edukacji dorosłych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• Analiza tekstów	10	4	20	28		
• Prezentowanie i omawianie studium przypadku	10	8	-	-		60
• Przygotowanie studium przypadku	-	-	20	20		
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			Analiza tekstów, dyskusja, omawianie studium przypadku, praca w podgrupach nad studium przypadku, prowadzenie zajęć demonstracyjnych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			Analiza literatury, przygotowanie studium przypadku, przygotowanie do prowadzenia zajęć demonstracyjnych			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Metody diagnozy i terapii pedagogicznej			Podstawowa wiedza na temat mechanizmów trudności w uczeniu się			
Cele przedmiotu:						
• Przygotowanie studentów do stawiania trafnych celów w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
• Przygotowanie studentów do samodzielnego konstruowania planów pracy, konspektów zajęć i zaleceń dla nauczycieli i rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
• Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						

- Przygotowanie studentów do stawiania trafnych celów w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: specjalne potrzeby edukacyjne – terminologia, zakres pojęcia	2	0,5
2	Stawianie celów pracy w kontekście aktualnej wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	0,5
3	Przykładowe cele do pracy wynikające z diagnozy dziecka (prezentacje studentów).	2	2
4	Planowanie pracy z dzieckiem w kontekście aktualnej wiedzy na temat czynników sprzyjających skuteczności oddziaływań pedagogicznych	2	1
5	Przykładowe plany pracy z dziećmi o wybranych specjalnych potrzebach edukacyjnych (prezentacje studentów).	2	2
6	Udział zespołu interdyscyplinarnego/rodziców/wolonariuszy w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	0,5
7	Przykładowe wskazówki do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (prezentacje studentów).	2	2
8	Elementy metodyki prowadzenia zajęć z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	1
9	Przykładowe zajęcia z dziećmi o wybranych specjalnych potrzebach edukacyjnych (prezentacje studentów).	2	2
10	Podsumowanie i zaliczenie zajęć	2	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	U_04	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych i nowoczesnych technologii (ICT)
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

	K_02	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Prezentacja studium przypadku	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02	100	1
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W01				
W_02	K1_W02				
W_03	K1_W03				
U_01	K1_U01				
U_02	K1_U02				
U_03	K1_U03				
U_04	K1_U04				
K_01	K1_K01				
K_02	K1_K02				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					

- Bogdanowicz, K., Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K. (2016). In search of effective remediation for students with developmental dyslexia – a review of contemporary English literature. Polish Psychological Bulletin, 47(3), 270-280.
- Kowaluk, M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS 2009.
- Palak, Z., Wójcik, M. (red.) Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, UMCS 2016.
- Wrona, J., Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ministerstwo Edukacji Narodowej 2010.

B. Literatura uzupełniająca:

- Krasowicz-Kupis, G., Psychologia dysleksji, PWN 2009.
- Kostka-Szymańska, M., Krasowicz-Kupis, G. (red.), Dysleksja. Problem znany czy nieznan? Lublin: UMCS 2007.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia niedostosowania społecznego		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykłady	14	8	-	-		
• Test wiedzy	1	1	-	-		
• Analiza literatury	-	-	8	11		
• Przygotowanie się do zaliczenia	-	-	7	10		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład, dyskusja, test wiedzy						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Psychologia zachowań ryzykownych 			<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu problematyki przystosowania i nieprzystosowania społecznego, 						

<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z psychologicznymi mechanizmami i przyczynami kształtowania się zaburzeń w zachowaniu, charakterystyka zaburzeń w zachowaniu i zaburzeń osobowości, 			
<ul style="list-style-type: none"> uwrażliwienie studentów na problematykę zaburzeń osobowości, sposoby przeciwdziałania i terapię zaburzeń w zachowaniu i zaburzeń osobowości. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Przystosowanie społeczne a pojęcia pokrewne: zaburzenia w zachowaniu, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia osobowości; przestępczość, dewiacje i patologia.	2	1
2	Polietiologia niedostosowania społecznego – ujęcie interdyscyplinarne	2	1
3	Symptomatologia, typologie i konsekwencje niedostosowania społecznego.	3	2
4	Charakterystyka osobowości jednostek niedostosowanych społecznie (koncepcja dojrzałej i niedojrzałej osobowości).	1	1
6	Zaburzenia osobowości: rodzaje, charakterystyka i koncepcje wyjaśniające.	5	3
7	Funkcjonowanie społeczne osób niedostosowanych – w szkole, w rodzinie i w grupie rówieśniczej.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.</p> <p>Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	
	U_02	Student potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
	K_02	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i	

		rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test	W_01 W_02 U_01 U_02 K_01 K_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W04				

W_02	K1_W05
U_01	K1_U12
U_02	K1_U13
K_01	K1_K01
K_02	K1_K02
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Fromm E., Anatomia ludzkiej destrukcyjności, Rebis 2014. • Kubacka-Jasiecka, D, Agresja i autodestrukcja z perspektywy obronno-adaptacyjnych dążeń Ja, WUJ 2006. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ostrowska, K., Psychologia resocjalizacyjna, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna 2008. • Pospiszyl, I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN 1985. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Profilaktyka środowisk wychowawczych		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	7				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			10	15		
• Przygotowanie projektu			5	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytorijne	13	7				
• Zapoznanie się z programami	1	1	10	16		
• Studiowanie literatury			10	10		
• Konstruowanie programów			15	15		
Łącznie:	30	21	50	104	80	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, pedagogika			• Podstawowa wiedza na temat psychoprofilaktyki oraz typologii środowisk wychowawczych			

resocjalizacyjna			
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodami i formami pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku wychowawczym. • Poznanie zasad tworzenia i realizowania programów profilaktycznych w szkole, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. • Kształtować umiejętności określenia implikacji praktycznych wynikających z różnych teorii psychoprofilaktycznych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w problematykę teorii profilaktyki środowisk wychowawczych	2	1
2	Pojęcie, zakres i cele profilaktyki. Profilaktyka I, II i III rzędowa.	2	2
3	Omówienie strategii profilaktycznych.	2	1
4	Agresja i formy jej zapobiegania.	2	1
5	Opiekuńcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna rola pedagoga szkolnego.	2	1
6	Kategorie rodzin z problemem alkoholowym. Pomoc. Profilaktyka.	2	1
7	Działalność profilaktyczna wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych i innych instytucji.	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Profilaktyka zachowań dzieci i młodzieży: programy i działania profilaktyczne.	5	3
2	Schemat procedury profilaktycznej: diagnoza zagrożenia, diagnoza społecznego środowiska zagrożonego.	5	3
3	Konstruowanie programów profilaktycznych.	5	3
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_02	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_03	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
umiejętności	U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów	

		działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Pozytywna ocena z egzaminu	W_01, W_02, W_03	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Aktywny udział w zajęciach	W_01, U_01, K_01	40	2
	2	Przygotowanie projektu – programu profilaktycznego	U_01, U_02, K_01	60	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Egzamin pisemny – test	W_01, W_02, W_03, U_02	100	
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN}} \times 40\% + \text{Ocena za}$ <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W04
W_03	K1_W13
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U09
K_01	K1_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bałandynowicz, A., Probacja. System sprawiedliwego karania, Wyd. C.F. Muller 2002
- Gaś, Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Wyd. UMCS 2000
- Pierzchała, K, Cekiera, Cz., Człowiek a patologie społeczne, Wydawnictwo Adam Marszałek 2008
- Pospiszyl, I., Patologie społeczne. Resocjalizacja, PWN 2008

B. Literatura uzupełniająca:

- Boski, P., Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej, PWN 2009
- Gaś, Z., Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne 1994

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Profilaktyka zagrożeń społecznych		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		Tak w zakresie Psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• Informacja wstępna	1	1				
• Dyskusja: case study	6	4				
• Analiza i ocena: case study	13	7				
• Przegląd literatury			10	10		
• Przygotowanie się do ćwiczeń			20	24		
• Przygotowanie i prezentacja projektu			10	14		
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Informacja, dyskusja, analiza i ocena						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza zagrożenia, opracowanie diagnozy i projektu profilaktycznego, pokaz dyskusja, analiza literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Patologia społeczna, pedagogika resocjalizacyjna			• Podstawowa znajomość diagnozy niedostosowania społecznego			
Cele przedmiotu:						
• Celem zajęć jest przedstawienie treści i metod działalności profilaktycznej oraz przygotowanie studentów do opracowywania programów wspierających jednostki i grupy społeczne zagrożone niedostosowaniem społecznym i uzależnieniami w środowisku lokalnym.						
• Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z rozumieniem problemów społecznych, ich cechami konstytutywnymi, uwarunkowaniami, przyczynami i skutkami oraz ich identyfikowaniem, diagnozowaniem i pomiarem oraz charakterystyką wybranych współczesnych problemów społecznych.						
• Opracowanie programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń społecznych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				liczba godzin	

tematu		SS	SNS
1	Pojęcie problemu społecznego i zagrożenia społecznego.	2	1
2	Uwarunkowania i mechanizmy kształtowania się współczesnych problemów i zagrożeń społecznych. Typologie problemów społecznych.	2	1
3	Identyfikacja problemów społecznych. Rozpoznawanie i diagnozowanie problemów społecznych. Wymiary analizy problemów społecznych	2	1
4	Pomiar problemów społecznych.	2	1
5	Analiza wybranych podstawowych problemów społecznych: Ubóstwo, bezdomność, dzieci ulicy; Problemy rynku pracy (working poor, bezrobocie młodzieży), Wykluczenie z edukacji	2	1
6	Analiza problemów społecznych alkoholizm, sekty, przestępstwa, choroby Aids, uzależnienia, prostytutka, samobójstwa	2	1
7	Opracowanie projektu działań profilaktycznych dotyczących wybranych zagrożeń społecznych – zajęcia terenowe	8	6
Razem zajęć praktycznych:		20	40
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):			

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	kolokwium	W_01	50	2
	2	projekt	U_01, U_02, U_03, K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W10				
U_01	K1_U01				
U_02	K1_U02				
U_03	K1_U03				
K_01	K1_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Wydawnictwo „Rubikon” 2003. • Ostaszewski K., Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych: podstawy opracowywania oraz ewaluacja programów dla dzieci i młodzieży, Wydaw. Naukowe „Scholar” 2003. • Prajsner M. Młodzież z grup ryzyka. Perspektywy profilaktyki, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 2003. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Czekał K., Gorlach K., Leśniak M., Labirynty współczesnego społeczeństwa, Interart 1996, Rozdziały: II, V, • Miś L., Problemy społeczne. Teoria. Metodologia. Praktyka, Wydawnictwo UJ 2007, ss. 19-63 • Pospiszyl I., Patologie społeczne, PWN 2008. , Roz. 7,8,9 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztaty umiejętności analitycznych		ZO		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów w ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• zajęcia wprowadzające	2	1				
• ćwiczenia, zadania	16	10				
• zaliczenie przedmiotu	2	1				
• analiza literatury i notatek			25	33		
• przygotowanie do zaliczenia			15	15		
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, wykład informacyjny, ćwiczenia, zadania, testy, schematy						
• samodzielna praca studenta:						
Rozwiązywanie zadań, schematów, praca z książką, burza mózgów, dyskusja grupowa nad osiągniętymi wynikami, gra symulacyjna, percepcja treści ćwiczeń, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia w formie testu oraz analizy wybranego przez siebie przypadku problemowego (case study)						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Podstawy statystyki			• Umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel			
Cele przedmiotu:						
• Zdobycie i rozwinięcie wiedzy z zakresu zagadnień związanych z naturą, funkcjami oraz rodzajami myślenia.						
• Poznanie metod zbierania danych o sytuacji problemowej; Poznanie podstawowych zasad analizy i interpretacji danych; Poznanie zasad rozwiązywania problemów i ich ewaluacja.						
• Rozwijanie kompetencji poznawczych.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Natura myślenia (Kosslyn vs Pylyshyn); Funkcje myślenia; Rodzaje myślenia; Myślenie a rozwiązywanie problemów; Cykl prakseologiczny: diagnoza (zebranie faktów), prognoza (przewidywanie), planowanie i programowanie, realizacja, ocena efektów.	2	2
2	Analityczny i koncepcyjny sposób rozwiązania problemów; Algorytm vs heurystyka; Fazy analizy sytuacji problemowej; Charakter zadań i sytuacji problemowych wymagających myślenia analitycznego; Typologia problemów; Indywidualne postrzeganie problemu; Formułowanie celu – metodyka SMART i 6W; Kompetencje niezbędne do prowadzenia analiz; Model action research; Metody zbierania danych (obserwacja, wywiad, sondaż, szacowanie); Zasady zadawania pytań o fakty i opinie; Konstruowanie kwestionariuszy; Kodowanie danych; Zagrożenia trafności; Statystyki opisowe; Testy zależności; Prezentacja danych i interpretacja uzyskanych wyników.	10	5
3	Wdrażanie rozwiązania problemu; Bariery; Kroki w rozwiązywaniu problemów; Najczęstsze pułapki i przyczyny błędów w myśleniu; Pułapki i błędy myślenia dedukcyjnego (błąd atmosfery, faworyzowania konkluzji negatywnej, faworyzowania konkluzji szczegółowej, błąd konwersji, błąd trybu modus ponens i modus tollens); Pułapki i błędy myślenia indukcyjnego (heurystyka reprezentatywności, heurystyka dostępności, heurystyka zakotwiczenia, wgląd wsteczny, heurystyka symulacji, fałszywe założenia, pomijanie dostępnych informacji); Planowanie; Obszary i metody ewaluacji.	8	5
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o strukturze, rodzajach i funkcjach myślenia.	
	W_02	Student zna i potrafi wykorzystać techniki myślenia analitycznego; Zna i potrafi wykorzystać techniki graficznej ilustracji i analizowania problemów.	
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii sprawnego działania (celowości, zasad i norm etycznych charakteryzujących ludzką twórczość).	
umiejętności	U_01	Student ma umiejętność pracy z problemem – problem jako szansa na rozwój; Diagnoza własnych kompetencji w zakresie umiejętności analitycznych; Umiejętność merytorycznej i etycznej oceny uzyskanych rezultatów w odniesieniu do założonych celów.	
	U_02	Student ma umiejętność dostosowania metody działania do sytuacji problemowej.	

	U_03	Student ma umiejętność podstawowej analizy statystycznej danych oraz ich interpretacji.			
kompetencje społeczne	K_01	Student potrafi bardziej efektywnie (w sensie merytorycznym, ekonomicznym i etycznym) oraz skutecznie analizować problemy.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	E	Test oraz analiza wybranego przez siebie przypadku problemowego (case study)	W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01	100	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W01	K1_W12				
W02	K1_W16				
W03	K1_W12				

U01	K1_U01
U02	K1_U04, K1_U05
U03	K1_U04, K1_U05
K01	K1_K01, K1_K02, K1_K05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Antoszkiewicz, J., Metody heurystyczne: twórcze rozwiązywanie problemów, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne 1990. • Jarosz, M. (red.), Nowoczesne techniki analityczne, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej 2006. • Szyszko, E., Instrumentalne metody analityczne, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich 1982. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aptekorz, M., Rozwiązywanie problemów, Stowarzyszenie Komputer i Sprawy Szkoły KISS 2018. • Arnheim, R., Myślenie wzrokowe, przeł. M. Chojnacki, Wydawnictwo Słowo/Obraz Terytoria 2013. • Łojasiewicz, S., Stasica, J., Analiza formalna i funkcje analityczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2005. • Kozielecki, J., Zagadnienia psychologii myślenia, Państwowe Wydaw. Naukowe 1968. • Piekarczyk, A., Zimmewicz, K., Myślenie sieciowe w teorii i praktyce, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne 2010. • Okrej, Z., Twórcze rozwiązywanie problemów z zastosowaniem nowych technik dyskusji: teoria, badania, trening, Uniwersytet Jana Kochanowskiego 2015. • Robson, M., Grupowe rozwiązywanie problemów, przeł. A. Ehrlich, Polskie Wydaw. Ekonomiczne 2005. • Skrzypek, E., Jakość i efektywność, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2002. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Kanon pomocy psychologicznej		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• wykład wprowadzający	1	1	-	-		
• wykłady	18	10	-	-		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium zaliczeniowe	1	1	1	1		
• studiowanie literatury	-	-	20	20		
• przygotowanie do kolokwium i egzaminu	-	-	9	17		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia audytoryjne	17	9	-	-		
• zajęcia podsumowujące - zaliczenie	2	2	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	18	26		
• przygotowanie prezentacji multimedialnej	-	-	7	7		
• przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	15	15		
Łącznie:	40	24	70	86	110	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			Wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonywania prezentacji multimedialnej z omówieniem, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, analiza przypadków <i>case study</i>			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowywanie do dyskusji			Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, , przygotowywanie do dyskusji,			

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Psychologia rozwojowa 		<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowej terminologii i założeń głównych szkół psychoterapeutycznych. 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z przebiegiem i zasadami udzielania pomocy psychologicznej. Ćwiczenie umiejętności istotnych w procesie udzielania indywidualnej pomocy psychologicznej. Przedstawienie założeń teoretycznych najbardziej znanych szkół terapeutycznych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wykład wprowadzający	1	1
2	Omawianie założeń teoretycznych wybranych szkół terapeutycznych	9	5
3	Zalety i wady omawianych szkół terapeutycznych	2	1
4	Etyczne zasady udzielania pomocy psychologicznej.	2	1
5	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Zasady udzielania pomocy psychologicznej: pierwszy kontakt, wywiad psychologiczny, ustalenie zasad kontaktu (kontrakt), budowanie relacji terapeutycznej, formułowanie celu oraz planowanie zmian, zakończenie procesu pomocy psychologicznej.	3	2
3	Przebieg procesu pomagania.	2	1
4	Dostosowanie formy pomocy psychologicznej do problemów klienta. Pomoc psychologiczna na różnych etapach rozwoju.	2	1
5	Motywacja do przyjęcia pomocy.	2	1
6	Ćwiczenie podstawowych umiejętności terapeutycznych. Umiejętność tworzenia hipotez diagnostycznych, wyboru obszarów pomocy oraz technik pracy. Techniki i sposoby pracy terapeutycznej.	4	3
7	Specyficzne aspekty zachowania osoby udzielającej pomocy wobec indywidualnych dyspozycji klienta.	2	1
8	Rola i znaczenie superwizji.	2	1
9	Zajęcia podsumowujące	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	24
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
	W_01	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_02	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się różnorodne uwarunkowania tych procesów i nauczania	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów	

		edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_02	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	U_03	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
	U_04	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
kompetencje społeczne	K_01	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
	K_02	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:

warunki i kryteria zaliczenia:

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O1	test	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04	100%	2
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O1	Praca zaliczeniowa	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	100%	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

wykład i ćwiczenia wg wzoru:				
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów kształcenia:	E1	Egzamin	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS \times 60\%} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W02			
W_02	K1_W04			
U_01	K1_U02			
U_02	K1_U03			
U_03	K1_U10			
U_04	K1_U11			
K_01	K1_K04			
K_02	K1_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Czabała, Cz. Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1997. Geldard, K., Geldard, D. Rozmowa, która pomaga. Gdańsk: GWP. 2005. Knapp H. Komunikacja w terapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Grzesiuk, L. Psychoterapia. Podręcznik akademicki. I, II, III tom Warszawa: Wydawnictwo Psychologii i Kultury ENETEIA, 2006. Okun B. F. Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia, 1997. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy socjoterapii w oddziaływaniach psychopedagogicznych		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		Tak w zakresie Psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Pedagogika 50% Psychologia 50%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykład wprowadzający	1	1				
• wykłady	13	7				
• zajęcia podsumowujące-kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• studiowanie literatury			9	15		
• przygotowanie do kolokwium			6	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	45	51	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	13	7				
• zajęcia podsumowujące-kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• studiowanie literatury			18	24		
• przygotowanie scenariusza zajęć			12	12		
• przygotowanie do kolokwium			15	15		
Łącznie:	30	18	60	72	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			Wykład wprowadzający, informacja, omówienie zasad konstruowania scenariusza zajęć, dyskusja, analiza przypadków <i>case study</i>			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia,			Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na			

przygotowywanie do dyskusji		zajęciach, przygotowywanie do dyskusji	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
• Psychologia ogólna		• Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych	
Cele przedmiotu:			
• Przekazanie podstawowej wiedzy na temat socjoterapii jako metody pracy z grupą .			
• Przekazanie elementarnej wiedzy na temat metod i technik pracy terapeutycznej z grupą.			
• Przedstawienie specyfiki pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.			
• Przyswojenie wiedzy dotyczącej grupy i zasad jej funkcjonowania.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat socjoterapii.	2	1
3	Socjoterapia jako metoda pracy grupowej – stadia rozwoju grupy, proces grupowy i jego etapy.	3	1
4	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie.	1	1
5	Podstawowe założenia w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.	2	1
6	Diagnozowanie potrzeb grupy socjoterapeutycznej.	1	1
7	Podstawowe metody i techniki wykorzystywane w pracy socjoterapeutycznej.	2	1
8	Programy socjoterapeutyczne wokół określonego problemu. Zasady konstruowania samodzielnych projektów socjoterapeutycznych.	2	1
9	Zajęcia podsumowujące - zaliczenie	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Techniki oddziaływania psychokorekcyjnego stosowane w socjoterapii - dialog terapeutyczny, psychodrama, socjodrama, arteterapia, trening interpersonalny.	1	1
3	Realizacja programów socjoterapeutycznych ukierunkowanych na wybrane cele korekcyjne w grupie. Praca nad integracją i współpracą w grupie.	2	1
4	Praca nad otwartością i zaufaniem w procesie socjoterapeutycznym.	2	1
5	Rozwijanie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej.	2	1
6	Warsztaty socjoterapeutyczne wobec trudnych emocji.	2	1
7	Realizacja projektów rozwijających ukryte potencjały uczestników socjoterapii.	2	1
8	Ćwiczenie rozwoju umiejętności społecznych z wykorzystaniem procesu socjoterapeutycznego.	2	1
9	Zajęcia podsumowujące - zaliczenie	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	

	W_02	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_02	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	kolokwium	W_01, W_02	100	1
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Kolokwium	W_01, W_02	60	2
	2	Scenariusz zajęć socjoterapeutycznych	U_01, U_02, K_01	40	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p>
---	--

	<p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W05
W_02	K1_W06
U_01	K1_U02
U_02	K1_U10
K_01	K1_K02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i>, Impuls, 2006. • Geldard K., Geldard D., <i>Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi</i>, GWP 2005. • Sawicka K., <i>Socjoterapia</i>, Kompendium 2011. • Sikorski W., <i>Psychoterapia grupowa różnych pokoleń</i>, GWP 2002. • Strzemieczny J., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży</i>, PTP 1993. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Jagieła J., <i>Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny</i>, Wydawnictwo Rubikon 2007. • Sobolewska Z., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć</i>, OPTA 1993. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychopedagogika rekreacji i sportu		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		Tak w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Psychologia 50% Pedagogika 50%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	
• Wykład wprowadzający	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium zaliczeniowe	1	1	1	1	50	
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	9	15		
• Przygotowanie się do zaliczenia (Z)	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	80	
• Ćwiczenia audytoryjne	14	8	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A1)	-	-	30	36	3	
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z1)	-	-	5	5		
Łącznie:	30	18	50	62	80	
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny, dyskusja			ćwiczenia problemowe, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			krytyczna analiza literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia społeczna			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia społeczna			
Cele przedmiotu:						
• dostarczenie wiedzy studentom na temat podstawowych pojęć z dziedziny psychologii sportu, aktywności fizycznej i komunikacji w zespole sportowym						

• uwrażliwienie na problem zdrowej rywalizacji i diagnozowania zdolności sportowych			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Rozwój motoryczny człowieka	2	1
2	Nauka przez ruch	2	1
3	Sport i osobowość	2	2
4	Socjalizacja w sporcie oraz koncepcja Ja	2	1
5	Wola i motywacja	2	1
6	Perspektywa osiągnięć w sporcie	3	2
7	Ryzyko a rekreacja	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Społeczno-środowiskowe czynniki sportu	3	2
2	Społeczno-kulturowe czynniki sportu	3	2
3	Społeczne interakcje i procesy grupowe w sporcie	3	2
4	Rola i zadania trenera	3	2
5	Metody oceny zdolności sportowych	3	3
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw	
	W_02	Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się różnorodne uwarunkowania tych procesów i nauczania	
umiejętności	U_01	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A	Dyskusja problemowa	W_01 W_02 U_01 K_01	30%	1
	Z	Test z pytaniami zamkniętymi	W_01 W_02	70%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A1	Dyskusja, analiza studium przypadków	W_01 W_02 U_01 K_01	30%	2
	Z1	Przygotowanie opisu studium przypadku wybitnego sportowca	W_01 W_02 U_01 K_01	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$$

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W03
W_02	K1_W09
U_01	K1_U10
K_01	K1_K03

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Jarvis, M. *Psychologia sportu*. Wydawnictwo: GWP, 2003.
- Łuszczyńska, A. *Psychologia sportu i aktywności fizycznej*. Wydawnictwo: PWN, 2012.
- Hanrahan, S., Andersen, Mark B. *Routledge Handbook of Applied Sport Psychology: A Comprehensive Guide for Students and Practitioners*. Routledge; Reprint edition, 2012.
- Thelma S. Horn. *Advances in Sport Psychology*. Champaign Il.: Human Kinetics, 2008.

B. Literatura uzupełniająca:

- Lipowski, M. *Ruch dla każdego - o motywach zachowań prozdrowotnych*. W : Człowiek u progu trzeciego tysiąclecia : zagrożenia i wyzwania.T.1 / pod red. nauk. Mieczysława Plopy. Kraków: Impuls, 2005
- Lipowski, M., Pogorzelska, M. Wpływ relacji interpersonalnych z partnerem na uczestnictwo kobiet w rekreacji ruchowej. W : *Dodatnie i ujemne aspekty aktywności ruchowej*. Cz. 1 / pod red. Tadeusza Mieczkowskiego. Szczecin: US. 2001, 131-137.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy logopedii		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	TAK w zakresie psychopedagogiki		VI	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytorjne	19	11	-	-		
• Analiza literatury	-	-	22	30		
• Analiza przypadku (1)	-	-	8	8		
• Przygotowanie projektu (2)	-	-	10	10		
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków 						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: analiza literatury dyskusją, projekt praktyczny, analiza przypadków 						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki, Psychologia ogólna, Psychologia Rozwoju, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka 			<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw pedagogiki, psychologii oraz biomedycznych podstaw rozwoju człowieka 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> Celem zajęć jest zapoznanie studenta z naukowym językiem terminologii logopedycznej, stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej opanowania wiedzy o normatywnej i pozanormatywnej artykulacji u dzieci, a także: zapoznanie studentów z podstawowymi działami współczesnej logopedii oraz stosowanymi w terapii logopedycznej klasyfikacjami zaburzeń mowy i artykulacji zapoznanie studentów z podstawowymi procedurami postępowania logopedycznego i logo-terapeutycznego 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Przedmiot i zadania logopedii, podstawowe pojęcia związane z problematyką mowy i języka. Etyka zawodu logopedy.	1	0,5
2	Rozwój mowy dziecka. Budowa i funkcjonowanie narządów mowy.	1	0,5
3	Stymulacja rozwoju mowy w przedszkolu.	1	0,5
4	Klasyfikacja zaburzeń mowy oraz charakterystyka wybranych zaburzeń mowy.	2	1
5	Dziecko z ryzykiem dysleksji w przedszkolu.	2	1
6	Mechanizmy mowy.	1	0,5
7	Technika mowy - oddech, fonacja, artykulacja, emisja, dykcja.	6	4
8	Badanie mowy.	2	2
9	Diagnoza i terapia mowy.	4	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych i nowoczesnych technologii (ICT)	
kompetencje społeczne	K_01	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):			

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	prezentacja przypadku	W_01, U_01	40%	2
	2	projekt	W_01, U_01, K_01	60%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		K1_W05			
U_01		K1_U04			
K_01		K1_K08			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Demel, G. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, WSiP, Warszawa 2009. • Logopedia - pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, red. Tadeusz Gałkowski, Opole 2003. • Minczakiewicz, E. Logopedia. Wybrane zagadnienia z materiałami do ćwiczeń. Kraków 1997. • Minczakiewicz, E. Mowa rozwój-zaburzenia, terapia, Wyd. AP, Kraków 2010. • Skorek, E. Oblicza wad wymowy, Warszawa 2001. • Sołtys-Chmielowicz, A. Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka, Kraków 2008. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Minczakiewicz, E. Początki i rozwój polskiej logopedii. Warszawa 1998. • Skorek, E. Z logopedią na ty: podręczny słownik logopedyczny, Kraków 2009. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	-	-	30	30	1	
• Praktyka realizowana w placówkach, określonych w Regulaminie praktyk			30	30		
Łącznie:			30	30		1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
• samodzielna praca studenta:						
Praktyki w wybranej przez studenta placówce, zgodnej z wytycznymi Regulaminu praktyk; zapoznanie ze specyfiką pracy placówki i podstawowymi aktami prawnymi, uczestniczenie w zajęciach wskazanych przez opiekuna praktyk, przygotowanie dziennika praktyk						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			• Ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej			
Cele przedmiotu:						
Zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, rodzinnych, wsparcia dziennego, interwencyjnych, lub oświatowo – wychowawczych.						
Stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z poszczególnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych w poszczególnych placówkach.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS

1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy, program wychowawczy instytucji.		
2	Obowiązki, obszar zadań pedagogicznych i warunki pracy poszczególnych pracowników w placówce.		
3	Dokumentacja pracy merytorycznej i organizacyjnej prowadzona w placówce.		
4	Metody, techniki, zasady i formy oddziaływań pedagogicznych prowadzonych w placówce.		
5	Zasady i formy współpracy z innymi instytucjami w zakresie działalności placówki.		
6	Asystowanie przy wykonywaniu jak najpełniejszego obszaru zadań merytorycznych opiekuna.		
7	Współdziałanie w organizowaniu i prowadzeniu oddziaływań pedagogicznych.		
Razem zajęć praktycznych:		30	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	
umiejętności	U_01	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):			

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O	Ocena wystawiona przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	1
	Dz	Dziennik praktyk	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W14				
W_02	K1_W15				
U_01	K1_U10				
U_02	K1_U08				
K_01	K1_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Podstawowe akty prawne i dokumenty wewnętrzne, regulujące pracę placówki, Regulamin praktyk 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Według zaleceń opiekuna praktyk z ramienia placówki 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychopedagogika dziecka zdolnego		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	V	
Dyscyplina: Psychologia 50% Pedagogika 50%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	25	31	30	1
• Wykład wprowadzający	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium zaliczeniowe	1	1	1	1		
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	14	18		
• Przygotowanie się do zaliczenia (Z)	-	-	10	12		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	25	31	50	2
• Ćwiczenia audytoryjne	14	8	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A1)	-	-	20	26		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z1)	-	-	5	5		
Łącznie:	30	18	50	62	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny, dyskusja			ćwiczenia problemowe, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			krytyczna analiza literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwojowa			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia rozwojowa			
Cele przedmiotu:						
• dostarczenie wiedzy studentom na temat podstawowych pojęć i teorii psychologii zdolności oraz mechanizmami rozwoju i funkcjonowania dziecka zdolnego.						

<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na problem diagnozowania i efektywności metod pracy z dziećmi zdolnymi • kształtowanie umiejętności studentów dot. identyfikacji i dzieci zdolnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wyjaśnienie pojęć zdolności, udolności i talent	2	1
2	Typy uzdolnień i modele zdolności	4	2
3	Charakterystyka dziecka zdolnego	2	1
4	Identyfikacja i diagnoza dzieci i uczniów zdolnych	4	3
5	Nauczyciel dziecka zdolnego. Programy kształcenia uczniów zdolnych	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Charakterystyka dziecka zdolnego: szkoła i rodzina	2	1
2	Metody i narzędzia do diagnozowania uzdolnień - przegląd oraz ocena ich przydatności w pracy nauczyciela oraz psychologa szkolnego	4	2
3	Przykłady programów edukacyjnych i modeli opieki nad dziećmi zdolnymi	2	1
4	Dzieci z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych	4	3
5	Programy kształcenia uczniów zdolnych	3	2
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_02	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_02	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
kompetencje społeczne	K_01	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub 		

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A	Dyskusja problemowa	W_01, W_02, U_01, K_01	30%	1
	Z	Test z pytaniami zamkniętymi	W_01, W_02	70%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A1	Dyskusja, analiza studium przypadków	W_01, W_02, U_01, K_01	30%	2
	Z1	Przygotowanie opisu programu wsparcia dziecka zdolnego	W_02, U_01, U_02, K_01	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W04
W_02	K1_W05
U_01	K1_U02
U_02	K1_U03
K_01	K1_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Limont, W. Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować. Gdańsk: GWP, 2005.
- Nęcka, E. Inteligencja. Geneza. Struktura. Funkcje. Gdańsk: GWP, 2003.
- Osiągnięcia uczniów zdolnych. Andrzej E. Sękowski. Lublin: Towarzystwo Naukowe KULu, 2000.

- Psychologia zdolności: współczesne kierunki badań. Andrzej E. Sękowski (red.). Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2004.
- Uczeń zdolny jest wśród nas. Maria Aleksandrovich, Bożena Kołakowska (red). Olsztyn: Mantis, 2013
- Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych. T.1, Zdolności i stymulowanie ich rozwoju / pod red. nauk. Wiesławy Limont i Joanny Cieślukowskiej. Kraków: Impuls, 2005.
- Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych. T.2, Uczeń - nauczyciel - edukacja / pod red. nauk. Wiesławy Limont i Joanny Cieślukowskiej. Kraków: Impuls, 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

- Partyka, M. Zdolni, utalentowani, twórczy: poradnik dla pedagogów, psychologów, nauczycieli i rodziców / Mirosława Partyka. Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 1999.
- Tokarz, A. Uczeń zdolny w szkole / Aleksandra Tokarz // NOWA SZKOŁA. - 2004, nr 2, s. 4-13, 2004.
- Wokół problematyki zdolności. T.1 i T.2. Jan Łaszczyk i Małgorzata Jabłonowska (red). Warszawa: Universitas Rediviva, 2011.